







القرآن الذي توصلت اليه  
من الفرعية الخاصة بمناهج  
دراسة المدارس العربية  
في القدس قد جاء في  
نتيجة مساع كبيرة قام  
بها عدد من الجنود اليهوديين  
درجات التجويد - وهو في  
ناتج تحقيقا لبعض رغبات  
الذين على اهل تحسين الوضع  
في وضع مستواه في  
من العربية

وقد رايت واعضاء اللجنة ان حالة:  
عدم التوصل الى قرار يتم بموجبه  
تطبيق المناهج العربي للرحلة  
الابتدائية، فلن يعطى قرار تطبيق  
المناهج العربي في الرحلتين الاعدادية  
والثانوية كعامه المرجوة .  
لقد كانت للمؤسسين بعد فشل  
الطلاب في الاختبارات للشهادة الاعدادية  
والثانوية، ولقدنا انظرهم الى حدوث  
فجوة كبيرة بين المتابعين والدراسية  
الثلاث، ووصف نتائج الباسم العربية  
بالقسي في الاختبارات العامة الجليل  
الواقع على ذلك .

كما وشرنا الى رغبة المربين والاياء  
بتطبيق المنهج العربي في المرحلة  
الابتدائية لتناهج متكاملا . وقد  
سأليت بذلك في عدة مناسبات ، منها  
الاحتفال بتوزيع الجوائز على الاولاد  
في صفوف السودسي الاسكوليه ، عندما  
خاطبت السيد تيسى كوكيك  
له ان افضل هدية لو - جازوة - يمكن  
ان تقدم هي تطبيق المنهج العربية في  
المرحلة الابتدائية لكي يكون هناك دليل  
بين المراحل الدراسية الثلاثة . وقد  
سبق ذلك رسالة موصية من بعض ممدرا  
المدراس العربية بالقدس بتكاليف نفس  
الموضوع ، وذلك حرصا على مصلحة  
ابنائنا ، إذ ان بدون ذلك الوضع  
التعليمي لن يكون له المستوى المطلوب  
ولود ان اذكر هنا انه في هذا العام

دعى ورشات التربية في مدينة القدس  
لتجتماع سبع ممثلين عن وزارة المعارف  
والثقافة والبلدية في جنين تحت انتخاب  
لجنة لدراسة إمكانية تطبيق المنهج  
العربي في المرحلة الابتدائية - ولعامة  
النظر في الاقتراح القديم وهو إتاحة  
الفرصة للطلاب في المرحلتين الإعدادية  
والثانوية لاختيار أي التهجين يفضل  
الإسرائيلي من العربي . وقد اشترك  
منى في هذه اللجنة السادة :

نهاد أبو غربية، وزير المعارف، والقائد  
من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم  
والبلدية حيث تمت الموافقة على ما  
يلي :

١ - دفع توصية من اللجنة إلى  
المسؤولين عن تطبيق المنهج العربي في  
المرحلة الدراسية الابتدائية -

٢ - الموافقة على إعطاء الطلاب حق  
الختيار بين التهجين العربي والإسرائيلي  
فضلاً لاختار الطلاب العرب دراسة المنهج  
العربي فيجب أن يطق هذا التهجين  
بمطابق الميثاقين المرحلتين الإعدادية والثانوية  
وعلى هذا الأساس وبعد دراسة شاملة  
للأوضاع المتصلة اعتباراً من رسمياً أن يطبق  
لتهجين العربي اعتباراً من السنة  
الدراسية القادمة ١٩٧٥ -

وفي رأبي انه اذا كان هدف التسويع  
والإنتاجية والبلدية هدفاً قروبياً  
والحرص بالوازلة لمصلحة القابليات  
وغيات وجالات التزينة والاياء فانهم  
سيعلمون بانفسهم يتحقق التهاجر المتاح  
في مرحلة الإبتدائية لا من علاقة  
كبيرة بالمرالح التالية - المتعددة  
والتناوية - وذلك لوجود رابطة قوية  
بين التهاجر في المراحل الثلاث ،  
كما يضيء الكتب المتصلة كما قد  
أكل الدهر عليها وشرب ، ومثالا على  
ذلك كتب لثوخن ، الإجماعات ، الكفاية  
العربية .

واذا لم توافق الوازدة على توصياتنا  
فلا تكون مفهائيا اذا قلت ان التفتت  
سيعيب تطبيق التهاجر العربية في  
الرحلتين الاعداية والتناوية . ومن  
المعروف في جميع بلدان العالم ان أي  
تهاجر يطق يجب ان يلبس احتياجاتنا  
وغييات الاعمال .

٣ - ان تحقيق أي تهاجر يحتاج

ما من غير الله تولى غير من خصه  
 لأن الله لا يدرسه لا يمكنه وحده  
 يكون ملما بجميع المواضيع ، وكل هذا  
 فإن وجود مكتب تقني يعمل على  
 موجودون تربيون اختصاصيون في المبرمجين  
 وهم لاجاب على محتاج ، وعلمنا بأن  
 للمكتسبات العربية في القدس والبيروت  
 عندما حوالي ٤٠ مليون لا يوجد سوى  
 فشتين - اثنين - يقومان بجميع الأعمال  
 الإدارية والتربوية .  
 بكل شيء هذا ؟  
**والآن يا أبا علي**  
 والتفتت بالاستاذ راتب الراوي  
 مدير القسم الرشيدية وعضو اللجنة  
 التي قال :  
 ١ - الجواب على هذا السؤال يتكون  
 من شقين : الأول :  
 - فقد حصلنا على هذه الوثائق

جهد جهيد ، ومقالات عدد حتى تم  
من اثناع لسوولين في الوزارة والبلد  
بتقير التهاج بما يتاسب ومصله  
ابنائنا ، خاصة وان الجامعات العرب  
لا تعترف بشهادة - الجسروت  
الاسرائيلية والطالب بحاجة لاكم  
تحصله العلم في الدول العربية .

في المناهج ليست وليدة اليوم،  
 بل كانت منذ أن انفتحت المدارس  
 في القسس ابواض على حرب  
 عندما شمر بعض رجالات التربية  
 بشهوة لإصلاح التعليم في مدارس  
 القسس بعد دراسة المناهج  
 ليلا، وقائى ذلك على الدراسة  
 في  
 عام ١٩٦١ رفع رجالات التربية  
 في مدارس شرقي القسس كتابا  
 فقالون، وزير المعارف  
 في حينه - مستجاب بصورة  
 واستبدال المناهج للتمتع بالمناهج  
 واقف على هذا الاستبدال  
 تسمى كوكيك، رئيس بلدية  
 الملك

[illegible][illegible]

بعد موافقة السلطات  
اعادة المناهج العربية  
لحزبتين الاعاديين والثانية  
المعاصرة الحكومة بالقدس  
هل تحقق كل ما كنتم  
يؤمنون اليه ؟  
في حالة عدم موافقة  
السلطات على اعادة  
مناهج العربي للمرحلة  
تبدأية .. كيف  
تصورون الوضع التعليمي  
للمدارس العربية ؟  
اشير الى اهمية فتح  
مكتب نقاش عربي للاشراف  
وتطبيق المناهج وتوجيها  
الطلاب .. كيف ترون ذلك ،  
يا ام المهدي ؟

**حسن الخطيب**

استاذ جامعة  
الامانة وعضو اللجنة  
القضية منذ اللحظة الاولى  
وكانت له مواهب  
لما تم استبداله بالشيخ  
جدا له على استلزامه :

١ - احمد الله على حقنا  
وكانت الصلوات التي تقام  
على الصلوات في مواضع  
السلطات بالقرع  
وكانت الخطبة العربية في  
الجمعة والاربعاء بمدارس  
شريف  
س. الا اننا نعلم ان  
في الذي بدأنا العمل  
بالقوة على تدريس اللغة  
الارمنية لطلابنا واولي

كما واننا نطالب بالواقعة عـ  
اصيات التي قمعناها والتي تنض  
بالواقعة الى تدريس التهاج المر  
الرحلة الابتدائية ، القائمة - مكتـ  
يش خاص بالمدارس العربية ، وتقر  
الوزير للتعليم - مكتـ

الشرق الثاني فهو :

فان يودنا ان نفتح السلطات  
وفردية - تطبيق المناهج العربي  
على الطلبة - ان لهم المرحلة  
بهم مع الرحلتين الإعدادية  
التي ، ونحن نعلم يومه تعالى ان  
التي ، في القريب المجل ، خاصة  
صدر القرار الرسمي بالموافقة  
على المناهج العربية في الرحلتين  
والتأليف .

بني كوكيك يمد .. ويديم .. فيتلد رجال التعليم

سعد الدين السراج  
معلم قديم - الشيلدية

وحول هذا الموضوع التقت بعلم  
قديم له خبرة واسعة في مثل التعليم  
وهو الأستاذ سعد الدين السراج وعلم  
في تلمذة الشيلدية قال :

١ - لا يتحقق ما تصبو اليه حتى  
تطبق المنهج العربية في الصفوف  
الاسيائية ، كما تقرر تطبيقها في الرحلتين  
الاعدادية والثانوية وذلك لتركيب  
المنهج وحدة واحدة متجانسة .

٢ - في حالة عدم تطبيق المنهج  
العربية في الرحلة الاعدادية فيساقط  
معلمو الرحلة الاعدادية شيئا من  
المصوبات ليواصل الطلاب الى المستوى

ص قراء التجنة الفرعية

مقد الاجتماع في الساعة العاشرة  
يوم الاحد الموافق ١٩٧٤-١٢

حضر الاجتماع : سلمان فلاح  
رئيس اللجنة واعضاء اللجنة  
مادة :

١ - تعهد ابو غربية ، واتب الرباي ،  
من الخطيب ، ي. عزيز عن  
من المعارف ، سعيد تروني عن  
ية القدس .

٢ - المناقش الاعدادية والثانوية

١ - فصل الصفوف من السابع  
الى الثاني عشر حسب المتجانس  
والرئوس الصفوف العربية ، بحيث يوزع  
الطلاب الى الصفوف في الدراسة حسب

هناك الاسرائيلي ومنهاج الفلسفة  
تربية في صفوف متصلة -  
٢ - يدرس في الصفوف التي  
تتبعها منهاج الصفوف متوحد  
فئة العبرية واللغات على اساس  
تخصص اسبوعية في اللغة  
تربية لكل صف من اسابيع -  
ثاني عشر  
وحدة منديات واحدة للصف  
اسباح واخرى للصف العاشر -  
ب - المدارس الابتدائية  
كانت النتائج وحدة متكاملة  
من المقررات التنسيق  
هناك الصفوف الابتدائية ووفق  
تدريسية ، وعليه الترتيب الابتدائي  
نهاد ابو غريفة ، وراتب الرأي  
حسن الطبيب التايح نفس نظام  
من الصفوف من الصف الاول  
تعليمي -  
وبما ان اللجنة لا ترى من  
الاجابة البت في الموضوع -  
ورث تحويله الى الهيئات المختصة  
سلمان للاح  
مجلس اللجنة

والتي هي العنصرين - ثم ان وجود  
الكتاب يوجد القاموس بين علمي ثلاثة  
ويوجد سيرة من مادة الفرس وبذلك  
تكون القاموس الغير -

فهل ينسب القاموس

وفي احدى مدارس شرقى القاموس  
اجابت بديرة المستعمل استعملت القاموس  
١ - نحن بحاجة لرواد دراسية  
وعربية وتناسب والمسابى الطالبين  
وتكره - ان على الطالب في الرحلة

بالتدائية اشيء ما يكون مضاعفة ايضا،  
و غرس فيه القيم الصحيحة في  
المستقبل لأنه يتمكن في المستقبل من  
مديرية شخصيته - وانا - كمدبرة  
مؤمن بالتدائية - اعتقد ان تحقيق  
تصور الاله يمكن في تطبيق المتاهة  
مروية في الرحلة الابتدائية لا لها من  
معرفة قوية بالرحلتين التاليتين وضمن  
من ان يقوم المتكلمون بتطبيق هذه  
الرحلات في العالم الدراسي القادم .

٢ - في هذه الحالة ستمتد فيج  
لا شك في النتائج الدورية الثلاثة،  
سيعاوجه العلم - والعلماء - صعوبة  
بالغة في هذه الأوجاع سواء في المرحلة  
الابتدائية أو عند وصول الطالب  
مرحلة الامتياز .  
والوضع كما هو عليه اليوم لا  
يتمتع على الدوام والقرى - وعلى  
تأويل تأويل المعلمين بوسائله -  
التي لا تتيح لهم الاستمرار في  
الدراسة بغير هدف .  
٣ - لابد من تعيين اثنين  
مدرسين اختصاصيين اكفاء للتعلم  
في مشاكل التعليم ، وبالتالي توجيه  
المعلمين في هذا الصل الأيجابية السليم  
الاستاذ محمد ابو شلبية الصافي

١ - العلم في مدرسته الإبراهيمية : وهو  
 - لقد حققنا جزءا من مطالبنا ،  
 - نستمر في محاولاتنا وسنبدل كل ما  
 نستطيع من جهود في سبيل تطبيق  
 - فقد حققنا أول من طلب  
 - نعبر عن التمتع العربية في المدارس  
 - مصرية في القدس ، وقابلية السيد  
 - لطلب الأول وزير للمعارف والثقافة  
 - في جنه - والسيد تيمى كوليك  
 - رئيس للبرقية القدس ، وحدثنا في حوار  
 - لهذا اللقاء ، وليست ههنا  
 - لمخطوطة خاتمة المطاف فلا بد من محاولات  
 - لتحقيق كل ما نصير اليه وما  
 - الطلاب العربى ٦٥٠

٢ - اذا لم يلق النهاج العربى في  
 - مرحلة الابتدائية فسيتبقى ثغرة - لو  
 - فتراف - سيكون آثار سلبية على  
 - الانجازات العددية والثانوية  
 - ما ، وبعبارة اخرى ، ستكون نسبة

١- لقد حققنا بعض الشيء، وليس  
كل شيء، ولا جمهور المعلنين كان  
رائعاً، لأننا لم ندرس اتجاه المعلنين به  
الدراسة الثلاث يجب أن تكون متداخلة  
لأننا لم ندرس اتجاه المعلنين  
٢- إننا نحتاج إلى مهارة  
العمل عاجل عن القيام بواجباته، وليس  
عليه مفتشون مختصون، كما أن عددهم  
قليل، ومع احترامنا لتفانيهم فإنهم  
لا يستطيعون التفويض على جميع الوظائف  
وهذا يسبب بالتالي الأعمال الفاسدة  
في النتيجة.

**هناج يقرر مستقبلهم**

في الضفة الغربية بالرحلة الابتدائية لأن هذه المرحلة هي أهم مراحل الدراسة وهي مرحلة التكوين - اعتقد - بل أنا متأكد - من أنه في حالة رفض وزارة المعارف تطبيقه في المرحلة الابتدائية ، فإن مسؤولي التعليم في القدس سيستخدم من سيأتون إلى أسوأ - لذا نرجو أن تعمل وزارة المعارف والثقافة على تطبيق التماس العربي في المرحلة الابتدائية ، سيما وأن هناك صلة شديدة بين المراحل الدراسية الثلاث -

٣ - من مسؤولي شعب المدرس تعود إلى اللغتي ، فهو الذي يقضي بمقتضى توجيه المعلم وظيفي وعقائري الذي يشرّف على مدرسته يؤخذ إلى الحد من ضوابط جهة التفتيش ، فهناك بقاءة للاهمي لا يلتصق عليها أحد ، وخصوصاً ما

والدين الاسلامي  
ومن الامة يمكن ان تهيئ الامكانيات  
في مكتب نقاش يقوم بالاعتراف على  
تطبيق للتأجيل وتوجيه المعلم وارشاده  
الى احداث اساليب التعليم لتقظة هذا  
الجيل .

### سلامتان فلاح

وحول الموضوع تحدث مع  
الاستاذ سلمان فلاح ، كبير القضاة  
ورئيس اللجنة ، وقال في رده على  
اسئلتنا :

١ - لقد رأينا أن يتم في العالم الدرامي القادم فصل الصوف من العاصي حتى التخلي عن الحبوب - المهاجرين الإسرائيلي والصفي الغربية، بحيث يوزع الطلاب القريون في الدراسة حسب الحاجات الإسرائيلية، وهناك الصوف القري في صوف منفصلة ، كما اتفق أن يدرس في الصوف التي تستدير حسب الحاجات الصفي القري - موضوعا اللغة العبرية ووليات.

٢ - ليس من صلاحيات اللجنة أن تقرر تدريس الصوف في المرحلة الابتدائية ، وقد اقترح الاستاذة اللجنة ذلك - وبما أن الموضوع هو موضوع سياسي وليس تربوي ، فقد فوضوا له لجنة من الجهات المختصة لبحثه واتخاذ القرارات التي يتجها مناسبة .

٣ - لا يمكن الحكم على المستقبل فيبعد أن يتم فصل الصوف ، وعلى ضوء الوضع الجديد يمكن بحث هذا الاقتراح



في الحلقة الماضية قمنا شخصية  
بالاشتراك مع الحق الخاص، الذي  
يسعى لكسب الجوائز التي تركزها  
شركات التأمين لكي يكشف القاب

جورج فاروق - باناشيك - قم  
السلسل

عن ظروف اختفاء الشبان أو الأشخاص  
الذين عليهم

وفي حلقة هذا الاسبوع ستحاول ان  
تقدم لنا لروح الأشخاص الذين يعملون  
وراء الستار لتقديم حقائق هذه  
السلسل المثير للمُشاهدين

جورج ايكستين ، المنتج  
للسلسل و لروح العبة فيها  
والعزوف عن ايكستين انه احد التجسبات  
التي قد تثير الشبان في  
مديريها

pen

هَذَا الاسم  
الحَدِ الادَنِي  
.....  
بِمَا فِي ذَا  
\*  
عَنَا الْوَعْدِ الْوَدَّ  
خَاضِعَ لِلْاَسْتِ

**هؤلاء الطلاب هل سيدي**

فتح مكتب هفتيش يشرف على تطبيق  
الصفقة - وليس عن الحكمة  
التوسع في مثل هذه الأمور - ومثل  
الامر يحتاج الى موافقة وزير المعارف  
والثقافة -


وحول تطبيق مناهج الصفقة في المرحلة  
الابتدائية قال الاستاذ سلمان لاج :  
لا ادى اهمية في تطبيق هذه المناهج  
في صفوف المرحلة الابتدائية ، لان الطلاب  
في المرحلتين المتوسطة والثانوية يتلقون  
في المرحلتين - المناهج الاسرائيلية  
ومناهج الصفقة - فسيبقى كتملة  
والدراسة الجامعة في الدول العربية  
يستفيد الطلاب مناهج الصفقة ، اما في  
المرحلة الابتدائية لا يوجد ما يدفع  
للاهتمام بها كما انه لا يوجد  
ما يؤثر على معلومات الطلاب الابتدائية  
وسبب المناهج الاسرائيلية -

وفي نهاية حديثه قال سلمان لاج :  
عن عدم مواءمة وزير المعارف لا تم

مسللات جديدة في ال  
بانا شك - اشخ

يونفرسال - حيث يجري تصوير  
السلسلة - بل وفي هوليوود عامة .  
فهو منتج السلسلة الكبير - العرض  
الأول - الذي هو عبارة عن سلسلة

ينهد من احدى حلقات



في اللوتو  
جائزة الاولى  
كسيرة  
التحويل  
تقديم التماذج

ومن هنا نشأ الجديد ؟

الاتفاق عليه ، واعرب عن ترشيحه بأى ملاحظات من رجال التعليم حول الالود الدراسية ، وقد انذاك بعضا في التعليم القديمة التى يتوجب فحصها وتبديلها واضاف ان الكتب ليست هى مشكلة التعليم فى القدس .. ووعد بدراسة اى ملاحظات يقدمها رجال التعليم فى المدارس العربية بالقبول .

ولا بد من الإشارة هنا مرة اخرى لارتياد السيد تيدى كوكيك لقرار اللجنة وقد قال فى حديث خاص وسرع :  
هذه هى رغبة رجال التربية والطلاب العرب فى شرى القدس . وهكذا اردوا .. وقد تحقق لهم ما اردوا .

واضاف ان تدريس التهجاء العربى فى صفوف المرحلة الابتدائية سيتم ايضا ، وستتلقى مطالب ورغبات رجال التعليم والطلاب العرب فى القدس ، ولا يوجد اى عائق يحول دون ذلك .

للغزيون الاسرائيلي

وكلارك فيلم الموت في اجيزة بقولة  
 ليفين دوجلاس وميرتا لوي وشعشع  
 ديموند بقولة جين ويتمان والعبلة  
 الصغيرة - سطوة انا تسلون وديانا  
 بيكر وهارولد ودفاد وكاتي هودس -  
 تذك الشرف على انتاج الجيوش  
 الكبير - اسم اللية - التي شاهدنا  
 النديه من حلقاها على الشاشة  
 الاسرائيلية -  
 منتج السلسلة هو - هوي هود -  
 وديتج - وهو سينمائي عريق ومختلف  
 وله خبرة واسعة - ومن المبالغ  
 فيها لنا قبل باناشيك ، ما السهل  
 لعرض الاول وباتمان الذي لم يعرض  
 في اسرائيل - فيلم الاسوع الذي  
 شاهدنا حقيقته منه فقط على الشاشة  
 الاسرائيلية - ومن افلامه التلفزيونية  
 الطويلة - الخالدون ، الشيطان روي  
 هود -  
 هو ديتج ، وايسكتين ، واختاروا  
 طاقما واعيا لكتابة حلقاها باناشيك -  
 بول بلايرون بضم الكفرة الرئيسية

لكل حلقة .. ويصوغ خطوطها الرئيسية والادوات التي يمكن صيغها في قالب ثمر يتجمل المشاهدات تباعق حلقات السلسل بانفاس مبهورة .. ويعد ذلك يتولى خمسة من المساعدين كتابة السيناريو والحوار .. ليصبح كل شيء اجازوا ومعدا للتصوير .. حيث يتم اختيار الممثلين الصديقون الذين يقفرون في كل حلقة مع باناشيك حسب طبيعة الدور .. وما يتخلله من مشكلات هدية او فكرية .. وفي حلقات باناشيك يشترك الكثير من الممثلين المشهورين من ادوات صينية ..

والذي يلعب دوره المثل السينما  
الكبير جورج فافرد ، ومن فيلكرس  
تولاولاند - الممثل هوري هاتيسون -  
صاحب مكتبة ، رفيق . خير ، مثقف  
ثقافة عالية وله معلومات عامة واسعة  
في كافة المجالات ومختلف العلوم  
وهو الذي يزود باتانيك بالمعلومات  
التي تساعده على حل الالغاز والمعضلات  
التي يجاها .

الرجل الثاني الذي يشترك بصور  
دائمة في طاقم باناشيك هو جاس  
دودي - المثل دافن ماو - سائق  
باناشيك الحكيم ، الذي يحب المناظر  
ويשמع أن يسوق سيارة دودي  
الباناشيك في شوارع بوسطن ودقيق  
له التصانيع بين حين وآخر . . .  
يهاب شيئا ، ولا يخشى أن يشاهد  
باناشيك في مواجهة الخطار .  
أما الإخراج ، فلا يقتصر على مقبرة  
واحد - كل حلقة من حلقات باناشيك  
أخترت لي للمخرج المناسب حسب  
ما يعتاده المنتج والتج المثل .  
وكثيرا ما تعاكس النتائج مع مخرجي  
ولا يعملون داخل استوديوهات  
يونيفرسال . ودفعوا لهم أجورا عالية  
ليجود إيمانهم بكفاءتهم وأن واحد  
خير من يصلح لإخراج حلقة ما .  
باناشيك  
في الأسبوع القادم ستحدث إنسانا  
عن جورج فالرد طاقم مسلسل  
وتقدمه للقرء .

**هلباء**  
**نور**

هذا الاسبوع في اللوتو  
الحد الأدنى للجائزة الأولى  
٢٧٥٠٠٠ ليرة  
بما في ذلك التحويل

x x x

غدا نلوعه الأخير تسليم التذاوج  
خاضع للاستئناف

**نور**



هكذا من الأصل







